



JOURNAL DU LYCÉE

Le journal officiel du lycée Notre-Dame de Mende



AU PROGRAMME

Page 2 - La spécialité anglais présentée

Page 3: Auversup!

Page 4 - Présentation d'une filière professionnelle

Page 5 - La page sport

Page 6 - Déguisés pour fêter Carnaval

Page 7 à 13 : Dossier spécial sur le harcèlement scolaire

L'édito du journal

ÉCRIT PAR YACER SPYRUMA ET ANAÏS RONZIER

La 5eme édition de votre journal vient de paraître!

Notre équipe, supervisée par Mr Donnadieu, vous propose ici quelques informations relatives à la vie de notre lycée et aux activités mises en place.

Au travers de la présentation de la spécialité LLCE, d'une discipline professionnelle, ou encore de la sortie organisée à Clermont Ferrand pour la visite du salon de l'étudiant, vous aurez l'occasion d'en apprendre davantage à propos de toutes les activités présentes dans notre établissement. De plus, un dossier spécial a été réalisé par quatre élèves autour de la question du harcèlement scolaire

En espérant que notre travail vous plaise, nous vous souhaitons une excellente lecture.

LA SPÉCIALITÉ ANGLAIS PRÉSENTÉE!

Par CRESPY Amaury, DURAND Thomas, LUKAJ Leila, OTT Merline

Hello dear classmates,

In addition to Nans Desmier's article about Spanish's specialized teaching, we will now present to you specialized English teaching. This subject is teached by Miss Fitzgerald and aspires to improve your English through intense speaking and reading. On top of that, specialized English lets us, unlike normal English, discover the English language through books, film and novels extracted from the English speaking world. Through different themes such as "Meetings" or "Imagination", the English culture is seen from a different point of view. That may deeply distort our knowledge and understanding of the English speaking world. Besides, a student confesses: "Discovering English culture differently is one of the main purposes of this teaching." Indeed, it's undeniable. On the other hand, students have to read a novel for each theme. For instance, in premiere, students should peruse The Curious Incident of the dog in the Night-Time written by Mark Haddon for the "Meetings" theme and Animal Farm by George Orwell for the "Imagination" theme. Students must accomplish various works at the end of each chapter in order to prove their knowledge. Students are mainly satisfied because some allude to "a gorgeous subject" where they can "improve their speaking" and "make their English level evolve". Regardless of these testimonies, in most cases students utter that they "can enrich their personal knowledge by using different formats" (Mathis Delmas). To finish, this subject offers an "international opening" which might be required to travel around the world, discover new cultures and apply for a job anywhere.



Chers élèves.

Dans la continuité de l'article de Nans Desmier à propos de la spécialité espagnol, nous avons aujourd'hui l'honneur de vous présenter la spécialité anglais. Cette matière est de facto enseignée par Madame Fitzgerald et aspire à améliorer votre maîtrise de la langue anglaise, au travers notamment d'expression orale et d'exercices de lecture intenses. De plus, la spécialité anglais nous laisse, contrairement à l'anglais du tronc commun, découvrir la langue anglaise au travers d'œuvres cinématographiques et de livres venant du monde anglophone. Au travers de différents thèmes tels que "Meetings" ou "Imagination", la culture anglaise est perçue différemment. Cela change profondément notre connaissance du monde anglophone. De plus, un élève nous dit : "Découvrir la culture anglaise différemment est l'un des principaux objectifs de cette spécialité.", et c'est indéniable. D'autre part, les élèves doivent lire un livre correspondant à chaque thème. Par exemple, en première, les élèves doivent dévorer The Curious Incident of the dog in the Night-Time, rédigé par Mark Haddon pour le thème "Meetings" et Animal Farm de Georges Orwell pour le thème "Imagination". Les élèves doivent de plus réaliser des travaux variés à la fin de chaque chapitre pour faire état des connaissances acquises. Les élèves sont majoritairement satisfaits car ils parlent d'une " splendide matière " au travers de laquelle ils peuvent "améliorer leur langage" et "faire évoluer leur niveau en anglais". Malgré ces témoignages, dans de nombreux cas, les élèves disent aussi qu'ils ont pu "enrichir leurs connaissances personnelles en utilisant des différents supports" (Mathis Delmas). Pour finir, cette spécialité offre une "ouverture internationale" qui peut être recommandée pour voyager autour du monde, découvrir de nouvelles cultures et exercer sa profession en tout lieu.

AUVERSUP: L'AVENIR DE NOS TERMINALES, ÇA PROMET!

<u>Par P</u>auline Bernabe

Le 20 janvier, toutes les classes de Terminale ont eu l'opportunité d'aller visiter le salon de l'Étudiant de Clermont Ferrrand. En effet, l'Université Clermont Auvergne et l'Étudiant ont organisé le salon de l'enseignement supérieur AUVERSUP en partenariat avec le rectorat de l'académie de Clermont-Ferrand et d'autres...

Beaucoup d'élèves de Terminale ne sont pas encore sûrs de leurs choix pour l'an prochain, hésitent entre études courtes ou longues, professionnelles ou générales, hésitent sur la formation à choisir ou vers quelle filière s'orienter. Ce salon a été l'occasion pour nous de clarifier notre regard sur l'enseignement supérieur.





Nous avons pu retrouver les exposants qui étaient présents sur le salon. Pour la plupart ils étaient des professionnels de l'orientation ce qui a pu nous apporter plus de précisions sur les offres proposées. Nous avons également eu la possibilité d'échanger avec des étudiants et des enseignants qui nous ont beaucoup rassuré sur la vie étudiante. Des conférences ont aussi été proposées pour tous les élèves qui le souhaitaient.



Photo de gauche : Clémence Bonnefoy Photo centrale : Louis Noyer, Benoit et

Antoine Coniglio

Photo de droite: Giovan Pons

Et tout cela bien évidemment dans le respect du protocole sanitaire en vigueur ! Le retour des élèves est plutôt positif : « Ça nous a permis de découvrir des choses dont on ne connaissait même pas l'existence et d'en apprendre plus sur les choses que l'on connaissait déjà mais sur lesquelles il y avait des doutes. » ; « Cela nous a permis de découvrir les débouchés des formations et les matières qui les composent » ; « Ça m'a aidé car ce n'est pas comme sur internet, nous avons eu le vrai ressenti des étudiants et des formateurs eux-mêmes ».

UN AVENIR RADIEUX POUR LES FILIÈRES PROFESSIONNELLES

Par Yacer Spyruma





Pour permettre de diversifier les présentations ci-présentes, nous avons choisi de présenter et de mettre en lumière lors de cette édition une filière du lycée professionnel. Une formation de chauffagiste se retrouve ainsi au sein du lycée professionnel Notre-Dame. Il s'agit d'une formation guidant vers le bac professionnel, puis la vie active. L'enseignement est de facto scindé en deux et assure un enseignement général et un enseignement professionnel, qui se caractérise par l'acquisition des savoir-faire et compétences de façonnage, pose et réglage dans le domaine de la chaufferie. La formation se déroule sur trois années et peut être poursuivie au travers d'un BTS. Celle-ci se subdivise en deux volets . Cela signifie que les étudiants obtiennent des savoir-faire en atelier, notamment lors de la réalisation de réseaux de chauffage, lesquels se voient renforcés par vingt-deux semaines de stage. D'autre part, contrairement aux idées reçues, la filière reste d'avenir malgré son déficit d'image lié à un barbare amalgame entre métiers professionnels et métiers d'arrière-plan. En vérité, l'ensemble de ces disciplines nécessitent des bases de physique solides et voient progressivement croître la prééminence de l'intellect et leur influence sociétale. Pour finir, la filière permet à un tiers de ses étudiants d'intégrer directement la vie active. De cette façon, les filières professionnelles, plus que toutes autres, assurent le plein emploi et la sécurité salariale, en raison notamment de la croissance de la demande de compétences professionnelles et de l'effondrement de l'offre de capital humain dans ce domaine. Ces attraits se confirment d'ailleurs au vu de la récente attirance du domaine, ce qui engendre retombées inattendues.

L'ÉQUIPE DE HANDBALL DU LYCÉE S'IMPOSE! Par Galaad Masson

Le mercredi 23 mars, se déroulait la deuxième journée du championnat Ugsel de handball. Pour cette occasion le lycée était représenté par deux équipes de la section handball coachées respectivement par Romain Olaya et Fred Vasseur. L'équipe une s'est largement imposée contre les deux équipes de Marvejols (17 à 5 et 19 à 1). Tout comme l'équipe une, l'équipe deux a su faire preuve de réalisme en s'imposant facilement contre Marvejols.



Ces résultats sont le fruit des entraînements de la section handball, dirigés par Romain et Fred le mercredi et jeudi soir. La section est ouverte aux débutants comme aux plus expérimentés et elle permet à chacun de développer tout son potentiel. Dans le cadre de cet article nous avons pu interroger le doyen de la section qui n'est autre qu'Achille Roman un élève de terminale générale. D'après lui, la section permet aux plus jeunes de progresser rapidement au contact de joueurs plus aguerris. De plus, il nous a fait part de ses ambitions de participer au championnat de France Ugsel, que la section handball féminine et masculine a déjà remporté. Pour les coachs Romain et Fred c'est l'objectif de la saison, mais pour cela il faudra d'abord être champion départemental puis battre Toulouse en finale régionale.

Achille est justement sur cette photo, essayez de le retrouver!

LE 15 FÉVRIER, LES ÉLÈVES DU LYCÉE NOTRE-DAME ÉTAIENT DÉGUISÉS Par Leïla Lukaj

Le carnaval du Lycée Notre Dame a pris place le 15 février! Beaucoup d'élèves et de professeurs ont joué le jeu en se déguisant, notamment en pirates, en statue de la liberté mais aussi en élèves ou en danseurs. Certains ont suivi des thèmes, d'autres ont seulement mis des accessoires. Saurez vous les reconnaitre ?

Cette journée aura été appréciée par tous et nous attendons impatiemment



Par Anaïs Ronzier et Alexandrine Charron

Et vous ? Ca vous parle ?

Pour pouvoir parler du harcèlement, il faut tout d'abord le définir.

Le harcèlement est un enchaînement d'actes subis à répétition visant à rabaisser, impacter psychologiquement ou physiquement une personne.

Contrairement à ce que beaucoup pensent, il est concret et repose sur des faits précis. Mais c'est également un ressenti : celui d'être persécuté continuellement, isolé, sans aucun recours. Le harcèlement peut prendre différentes formes. Il peut être moral, physique, scolaire, sexuel... Il peut même atteindre la personne sur les réseaux sociaux et ne laisser aucun répit. On parle dans ce cas de cyber harcèlement.

Le harcèlement est enfin la plupart du temps le résultat d'un rapport de force dans lequel la victime est situation d'infériorité face à une majorité de harceleurs

Parfois, l'effet de groupe peut ne pas faire prendre conscience aux harceleurs de leurs actes. Cependant, il y a toujours un meneur et c'est ici que le témoignage entre en jeu. En effet, lorsqu'on est témoin de harcèlement ou si on en subit, en parler, même si cela peut être compliqué, reste la meilleure solutions. Le harcèlement n'est quelque chose à banaliser, il est grave et avoir des conséquences peut dramatiques. Il brise.





Respecter l'autre, c'est le considérer en tant qu'être humain et reconnaître la souffrance qu'on lui inflige.

Marie-France Hirigoyen

Par Anaïs Ronzier et Alexandrine Charron

Le Sondage

Tout d'abord, le but de cet article est de vous sensibiliser. De vous faire prendre conscience que cette situation n'est pas anodine. Que tout le monde peut être victime de ce phénomène.

A chacune des personnes interrogées nous avons posé 3 questions :

1/Avez-vous déjà été harcelé et si oui en quelle classe?

2/Avez vous déjà été témoin de harcèlement si oui, avez vous été passif ou avezvous réagi?

3/Que pensez-vous du harcèlement?

Pour un effectif de 77 personnes interrogées:

1/ 43% ont déjà subi du harcèlement, qu'il soit scolaire, sexuelle ou encore dans le milieu du travail. Parmi eux, 66% sont des filles, 24% des garçons et 10% sont des adultes.

Pour les niveaux de classe dans lesquels ils ont été harcelés, la 6eme et la 5eme sont tous deux en première position. Ils sont suivis par la 4eme, l'école primaire, la troisième et la seconde.

2/ 65% ont déjà été témoins de harcèlement. Parmi eux, 18% ont été passifs, 10% ont trouvé cette situation regrettable mais n'ont pas agit concrètement et 72% ont réagi.

3/ 87% des personnes interrogées condamnent le harcèlement. 4% préfèrent ne pas trop s'en mêler afin que ça ne se répercute pas sur eux. Pour finir, 9% trouvent cela banal et/ou n'ont pas trop d'avis sur la question.

Le sondage et la diversité des résultats nous permettent de montrer à quel point ce phénomène peut nous tomber dessus de manière aléatoire. Bien que la plupart des victimes soient jeunes (700 000 cas de harcèlement ont été recensés en 2020 chez les adolescents), le harcèlement touche toutes les tranches d'âges.

Le plus souvent, on justifie le harcèlement et on l'explique par le fait que la victime est différente ou qu'elle a tout simplement ce que les autres voudraient. Cela pourrait s'apparenter à de la jalousie.

En effet, en justifiant le harcèlement par le simple fait que l'autre est différent, on donne à la victime de quoi culpabiliser, de quoi se dire : " Si j'avais été comme ça, je ne me serais pas fait harceler, c'est donc que le problème vient de moi". Pourtant, même si ce n'est en aucun cas la réalité, cela renforce la mauvaise image de soi. Ce sondage a été réalisé en laissant à chacun sa définition qu'il a du harcèlement.



Par Anaïs Ronzier et Alexandrine Charron

Si vous êtes victime de harcèlement sachez que des personnes sont là pour vous aider et vous accompagner.

Dès la rentrée scolaire, nous devrions mettre en place une boîte mail anonyme pour que vous puissiez, chacun d'entre vous, nous faire part de votre situation. Il existe également des numéros que vous pouvez appeler le **3020** qui est un numéro d'écoute au service des familles et des victimes. Il est également possible de composer le **112** ou encore d'appeler votre commissariat ou votre brigade de gendarmerie. Mais là aussi il faut parler.

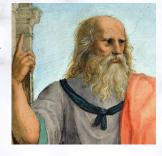
Les interventions de professionnels au sein des écoles permettent de sensibiliser les élèves. De nombreuses options s'offrent à vous. Vous n'êtes pas







« LE PLUS GRAND MAL, À PART L'INJUSTICE, SERAIT QUE L'AUTEUR DE L'INJUSTICE NE PAIE PAS LA PEINE DE SA FAUTE. » PLATON



Si vous souhaitez en savoir plus sur nos motivations, il vous suffit de scanner ce QR code!

Par Anaïs Ronzier et Alexandrine Charron

Les résultats du sondage

EFFECTIF: 77 lycéennes: 43 lycéens : 28 adulte de l'établissement :6

Question 1 : Avez-vous déjà été harcelé:

	Filles	Garçons	Adultes	EFFECTIF
oui	21	7	6	34
non	22	21	3	46

Question 1 bis : Si oui, en quelle classe ?

J'ai été harcelé en → Je suis en ↓	Primaire	6ème	5ème	4ème	3ème	2nd
TROISIEME	1	1	3	1		
SECONDE		6	3	3	2	1
PREMIERE	4	3 +1	4+1	2+1		
TERMINALE	1					
ADULTE	Au travail : 3					
EFFECTIF	9	11	11	7	2	1

<u>Question 2</u>: Avez vous déjà été témoin de harcèlement ? si oui, avez vous été passif ou avez-vous réagi?

Je suis en →	3ème	2nd	1er	terminale	adulte	EFFECTIF
REAGIS	1 + 1	7 + 1	13 + 3	1+5	1+2	35 (29 + 6)
PASSIF	1	2	4+2			9 (5+4)
ENTRE LES DEUX			2+2	1		3 (2+1)
NON TEMOIN	1	3 et 3	2 et 2			11 (6 + 5)

Question 3 : Que pensez-vous du harcèlement?

	3ème	2nd	1er	terminale	adulte	EFFECTIF
COMDAMNE	2+3	11 + 4	23 + 10	5 + 3	1 + 5	67(47 + 20)
NE S'EN MELE PAS	1	1	1			3(2+1)
BANAL / PAS D'AVIS		2	4		1	7

Par Lucie Michel et Chloé Teissandier

MICHEL Lucie TEISSANDIER Chloé

Instituto Notre-Dame en Mende

Première bac professionel Métiers de la sécurité La lacra del acoso escolar 21 DE MARZO DI 2022

ACOSO ESCOLAR

Cuando la burla se convierte en algo recurrente y sistemático y desemboca en violencia física y/o verbal, se denomina acoso.

Un fenómeno cada vez más extendido en las escuelas (infantil, primaria, secundaria, etc.). No hay edad para ser dominante o dominado. El acoso escolar es una lacra que lleva mucho tiempo, hemos querido ignorarlo, pero ha aumentado a causa de las redes sociales.

Los padres, los educadores, los profesores, no se lo tomaban en serio, los alumnos no querían hablar de esto. Se sentían culpables y temían las represalias. Ha hecho falta la muerte de muchos jóvenes para que la gente abra por fin los ojos; hay que reforzar la prevención, la información y las sanciones para que ningún joven sea víctima del acoso escolar y no muera.

El acoso en cifras

El acoso, si no se habla de él, no se detiene.

Según un estudio realizado el 13 de octubre de 2020, 700.000 niños y adolescentes, es decir, entre el 5 y el 6% de los jóvenes, son víctimas de acoso escolar cada año en Francia.

En España, el acoso escolar afecta al 4% de la población española.

Estas cifras aumentan constantemente. Uno de cada 16 niños es víctima de acoso escolar grave: es decir, lesiones por arma, agresiones físicas, etc... Hay que tener en cuenta que el 85% del acoso es realizado por grupos.

Par Lucie Michel et Chloé Teissandier

Las causas y las consecuencias

Los acosadores suelen ser personas que se sienten mal. Su comportamiento se basa en las adicciones: a la violencia y a la humillación; A menudo son acosados de cierta manera en su familia: se sienten humillados, abandonados, se sienten poco queridos. Acosar a los demás, a su vez. le da una sensación de omnipotencia. El acosador también puede ser alguien popular en su escuela. Acosa para hacer reír a los demás. Para las víctimas de este acoso, las consecuencias son múltiples y más o menos graves: ansiedad, tristeza, soledad, depresión, incluso suicidio.



" El acoso tiene dos protagonistas : una bestia y su presa "

Edith Boukeu



El acoso escolar puede afectar a todos los alumnos, pero generalmente son los más "débiles" y "tímidos" las víctimas. Basta con que un grupo de alumnos jovenes tome a otro alumno como acosador para que se convierta en acoso.

Un alumno puede ser diferente (morfología, sufrir una minusvalía, no seguir un fenómeno de moda, ser muy tímido, introvertido, fuera de lo común,...) y, de hecho, ser aislado por un grupo, y ser presa de sus críticas, sus comentarios y sus gestos inadecuados.





Par Lucie Michel et Chloé Teissandier

Luchar contra el acoso escolar

Si eres una victima

Confía: no te avergüences ni tengas miedo a las represalias. Atrévete a confiar en un adulto de la escuela, pero también en tus padres y hermanos. No dejes que la situación se

prolongue

demasiado.

Protégete:

para evitar problemas en Internet, nunca detalles tu vida privada y piensa antes de publicar fotos. Nunca des tus contraseñas, son información muy personal.

<u>Presentar</u> <u>una</u>

denuncia: en

los casos más graves, es posible presentar una denuncia contra el autor. Son tus padres, que son tus representantes legales, quienes deben hacerlo (si eres menor de edad).

Denunciar los abusos:

en las redes sociales también se pueden bloquear las cuentas de los abusadores.

Llama: si te acosan en la escuela, puedes llamar a números gratuitos (por ejemplo, el



3020).

Si es usted testigo

En muchos casos, los alumnos acosados son excluidos del aula. No participes en este aislamiento forzado y no dudes en ir a hablar con ellos. No te rías de ello, el acosador se sentirá considerado y continuará. No participes en la cadena de acoso (si recibes un mensaje humillante, bórralo). Si ves un caso de acoso, habla con un adulto o con los representantes de tu

clase, ellos pueden ayudar a resolver la situación. Por último, si el acosador es un miembro de tu grupo de amigos, intenta razonar con él y averiguar por qué lo hace. Querer hacer daño a los demás también es un signo de infelicidad.

Par Lucie Michel et Chloé Teissandier

¿Con quién hay que hablar?



En Francia, el día nacional contra el acoso escolar, que se celebra el 5 de noviembre, es una oportunidad para que los alumnos tomen conciencia de esta lacra. También es una oportunidad para examinar los mecanismos existentes, tanto para las víctimas como para los testigos, porque sea cual sea la situación, lo más importante es poder hablar de ella.



No dejes que los demás te hagan dudar de ti mismo, eres capaz de mucho más de lo que crees.



autor desconocido